

# Pedagogisch beleidsplan SKOC Kinderdagverblijven



## Inhoud

1.	Voorwoord	3
2.	Inleiding	3
3.	Doelstelling SKOC/Uk en Puk	3
4.	Pedagogisch beleid	5
5	Maatschappelijke bewustwording	9
6.	Verzorging van de kinderen	11
7.	Ouderbeleid/Mentorschap	12
8.	Stagiaires	16
9.	Groepsgrootte	18
10.	Accommodatie	19
11	Medezeggenschap ouders	19

## 1. Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de kinderdagverblijven (KDV) van Stichting Kinderopvang Cromstrijen (SKOC). Het pedagogisch beleidsplan geeft aan welke uitgangspunten en werkwijzen binnen de kinderdagverblijven van SKOC worden gehanteerd. Het plan beschrijft welke visie SKOC heeft op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en hoe in grote lijnen getracht wordt deze visie in de praktijk te realiseren. De concretisering in daadwerkelijk handelen van deze visie wordt nader beschreven in het pedagogisch werkplan per groep.

## 2. Inleiding

De kinderdagverblijven Hummelvijver in Numansdorp, de Blieken in Klaaswaal, Wereld op Centrum in Oud-Beijerland en Hummelwaard in Strijen, Onder de Wieken in Nieuw-Beijerland en de Schelf in 's Gravendeel zijn onderdeel van de Stichting Kinderopvang Cromstrijen (SKOC). SKOC is een dienstverlenende instelling die in eerste plaats is opgericht ten behoeve van ouder (s)/ verzorger(s), uit of rondom de Hoeksche Waard.

SKOC heeft een eigen visie op kinderopvang ontwikkeld. Deze visie komt tot uitdrukking in alle facetten van onze dienstverlening. De visie en de uitgangspunten zijn verwerkt in dit pedagogisch beleid.

Doel van het pedagogisch beleid is om eenduidigheid in het pedagogisch denken en handelen te creëren en de uitgangspunten van de SKOC te handhaven. Vervolgens is het doel om het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers(pm-er) op elkaar af te stemmen en toetsbaar te maken. Het schept duidelijkheid voor ouder(s) / verzorger(s) en het geeft aan hoe de werkwijze is binnen de dagopvang.

Dit beleidsplan is richtinggevend voor de dagelijkse opvang en geschreven voor alle betrokkenen.

Het ontwikkelen, verbeteren en evalueren van het pedagogisch beleid is een continu proces tussen al diegenen die betrokken zijn bij de dagopvang. Het plan zal daarom regelmatig worden geëvalueerd, en worden aangepast aan de ontwikkelingen in de kinderopvang en aan de veranderende eisen van de omgeving.

De Wet kinderopvang, die op 1 januari 2005 in werking is getreden stelt dat in de kinderopvang vier basisdoelen centraal staan:

- het bieden van emotionele veiligheid
- het ontwikkelen van een persoonlijke competentie
- het ontwikkelen van sociale competentie
- het overbrengen van normen en waarden

In dit pedagogisch beleidsplan wordt gesproken over "pedagogisch medewerkers" en "zij" omdat in de opvang voornamelijk met vrouwelijke werknemers gewerkt wordt.

## 3. Doelstelling SKOC

SKOC streeft naar het aanbieden van verantwoorde kinderopvang bij al haar opvangactiviteiten. Hierbij staat het welzijn van het kind centraal.

SKOC beschouwt zichzelf als partner in de opvoeding van het kind en streeft ernaar dat kinderen zich in een veilige vertrouwde omgeving ontwikkelen tot zelfstandige, mondige mensen. Daarbij ontdekken de kinderen hun eigen mogelijkheden en beperkingen, met respect voor zichzelf en anderen.

Daarnaast heeft de SKOC een signalerende functie; de pm-ers van de stichting zijn in staat een eventuele afwijkende ontwikkeling van het kind te signaleren en te bespreken met de ouders.

### 3.1 Visie van de SKOC op de kinderopvang

Kinderopvang biedt aan kinderen de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving, in groepsverband, te ontwikkelen. Kinderopvang biedt de gelegenheid aan ouders en verzorgers om, naast de opvoeding van hun kinderen actief deel te nemen aan de maatschappij.

Kinderopvang dient te voldoen aan de eisen, voortvloeiende uit de wet kinderopvang, met betrekking tot kwaliteit en continuïteit. Tevens dient kinderopvang, zo veel mogelijk tegemoet te komen aan de wensen van de ouders.

Kinderopvang houdt in het begeleiden van kinderen gedurende een aantal dagdelen per week. Dit betekent dat de kinderopvang aanvullend werkt op de opvoeding thuis.

Onze belangrijkste uitgangspunten in het omgaan met kinderen en met hun ouders zijn:

- **Betrouwbaarheid:** we zijn duidelijk, we komen onze afspraken na. Kinderen en hun ouders weten waar ze aan toe zijn, we bieden daarmee houvast. Daarmee bieden we emotionele veiligheid. We zien dit als een basisvoorwaarde voor groei.
- **Aandacht en betrokkenheid:** we communiceren met onze volle aandacht, we zijn opmerkzaam op de (verbale en non-verbale uitingen van) wensen en behoeften van de kinderen. Hierdoor voelen alle kinderen zich erkend en gerespecteerd.
- **Respect:** we hebben respect voor de eigenheid en van het eigen ontwikkelingsproces van kinderen, voor de belangen en opvattingen van ouders en gastouders, voor de ruimten en materialen en voor collega's.
- **Plezier:** we willen dat kinderen plezier hebben, er is ruimte voor liefde, humor en vrolijkheid. Het sociale leven in de groep is waardevol. Plezier geeft positieve energie.

### 3.2 Visie van de SKOC op het kinderdagverblijf

SKOC streeft naar het bieden van een opvoedingssituatie die aansluit op en aanvullend is op de opvoedingssituatie thuis. In het kinderdagverblijf ontmoeten kinderen elkaar in groepsverband. Het is een plaats waar kinderen leren omgaan met elkaar, door onder meer samen te spelen, te eten en te slapen. Door het omgaan met elkaar leren kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Mede hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en leren ze een scala aan communicatiemogelijkheden. Tevens leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en opkomen voor jezelf.

De situatie in de dagopvang is erop gericht het kind in een op kinderen afgestemde omgeving en sfeer een prettige dag te laten doorbrengen. Het kind moet zich er veilig en geborgen voelen. Hier wordt door de pm-er zowel in groepsverband als individueel bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

SKOC neemt een deel van de opvoeding van de kinderen over. Ouders zijn echter medeverantwoordelijk voor de opvang van hun kinderen in het kinderdagverblijf. Daarom is het noodzakelijk om gegevens over de ontwikkeling van hun kind met de pm-ers uit te wisselen. De wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling en de opvoeding wordt dan vergroot. Goede contacten tussen ouders en pm-ers zijn dus belangrijk.

Ouders mogen van de pm-ers betrokkenheid bij het kind verwachten. Zij kunnen meedenken over opvoedingsvragen als ouders daaraan behoefte hebben. Tevens hebben de pm-ers een signalerende functie ten aanzien van het welzijn en het functioneren van de kinderen.

Een kinderdagverblijf is speciaal ingericht voor de kinderen en biedt daardoor andere mogelijkheden dan de thuissituatie. De accommodatie is aantrekkelijk, veilig en schoon. Er is tevens voldoende geschikte buitenspeelruimte. Spelen staat bij het kind centraal. Hierbij is een evenwicht tussen vrij spel (naar keuze en met een terughoudende begeleiding door een pm-er) en georganiseerd spel (actief door een pm-er georganiseerd en begeleid) belangrijk.

### 3.3 Uitgangspunten van het kinderdagverblijf

De opvoeding is erop gericht dat het kind zich optimaal kan ontplooiën. We bedoelen hiermee dat het kind zijn/haar eigen unieke persoonlijkheid ontwikkelt en dat het een zelfstandig, creatief, kritisch en sociaal vaardig individu kan worden.

Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Hoewel het noodzakelijk is om bepaald gedrag te begrenzen, dienen gevoelens serieus genomen te worden. Een kind heeft recht op respect en moet de ruimte krijgen om zich op eigen wijze te ontwikkelen. In het kinderdagverblijf mag geen verbaal of fysiek geweld gebruikt worden.

Het uitgangspunt is het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen de pm-er en het kind. De pm-er heeft als taak de veiligheid, geborgenheid en vertrouwen te waarborgen. We streven er dan ook naar dat iedere groep kinderen een vast team pm-ers heeft, zodat kinderen steeds dezelfde pm-ers ontmoeten, waardoor de emotionele veiligheid gewaarborgd kan blijven.

Een kind heeft recht op individuele aandacht en zorg waarbij tevens rekening moet worden gehouden met het belang van de groep als geheel. Het individu mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het individu.

SKOC biedt aan alle kinderen een ontwikkelingsprogramma aan, genaamd Uk en Puk. Dit programma richt zich op de brede ontwikkeling van het jonge kind. Samen met de ouders wil SKOC het kind zoveel mogelijk kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooiën. De pedagogisch medewerkers creëren een rijke leeromgeving. De pm-er creëert en grijpt kansen om kinderen leerervaring op te laten doen. Aan de hand van aansprekende thema's komen alle ontwikkelingsaspecten van kinderen aan bod.

Deze ontwikkelingsgebieden zijn:

- Taal
- Rekenen
- Sociaal-emotioneel
- Motoriek

SKOC werkt met het observatiesysteem ZO doe ik-lijsten. Dit observatiesysteem sluit goed aan bij het ontwikkelingsprogramma uk en puk en observeert kinderen meerdere malen gedurende de opvangperiode. Op deze manier is de ontwikkeling van kinderen goed te volgen en kan indien nodig begeleiding geboden worden.

## 4 Pedagogisch beleid

#### 4.1 Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden

In de eerste vier jaar van het leven ontwikkelt een kind zich van hulpeloze baby tot een peuter en schoolkind. Een kind dat, als de ontwikkeling voorspoedig verlopen is, met zelfvertrouwen de wereld tegemoet zal treden en zich aardig zal kunnen redden. De eerste jaren worden algemeen beschouwd als een cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind op verschillende gebieden.

De ontwikkeling van kinderen verloopt niet bij elk kind op dezelfde wijze. Ieder kind heeft een eigen tempo en kent bepaalde gebieden waarop het zich meer of minder ontwikkelt. Ieder kind heeft ook een groot potentieel aan mogelijkheden in zich. De situatie waarin het kind opgroeit en de mensen die het kind omringen spelen een belangrijke rol in de manier waarop die mogelijkheden worden gerealiseerd en in welk tempo dat dit gebeurt. De kinderopvang levert hieraan een belangrijke bijdrage.

Binnen het KDV worden situaties gecreëerd die er voor zorgen dat de kinderen zich prettig voelen, voor zichzelf kunnen leren opkomen, stimulering krijgen om de sociale vaardigheden en zelfstandigheid verder te ontwikkelen.

De situatie in het dagverblijf is er op gericht om kinderen in een veilige en prettige omgeving de dag te laten doorbrengen. Hierbij wordt zowel in groepsverband als individueel bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

Het signaleren van ontwikkelingsproblemen is een belangrijke functie van het dagverblijf. Als binnen het KDV afwijkingen in de ontwikkelingen worden geconstateerd zullen we hierover contact zoeken met de ouders. We kunnen eventueel adviseren met betrekking tot het inschakelen van professionele hulp. SKOC is zelf geen hulpverlenende instelling. Wel kunnen (binnen grenzen) de pm-ers een bijdrage leveren aan het verhelpen van afwijkingen in de ontwikkeling, bijvoorbeeld door het hanteren van een bepaalde bejegening.

SKOC heeft een protocol Zorg structuur en werkt met de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk geweld.

In de ontwikkeling van de kinderen vallen de navolgende deelgebieden te onderscheiden:

- lichamelijke ontwikkeling
- sociaal-emotioneel ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid

SKOC onderneemt de activiteiten vanuit het ontwikkelingsprogramma uk en puk. SKOC is officieel gecertificeerd om te kunnen werken met dit programma. Deze ontwikkelmethode ondersteunt al bovengenoemde ontwikkelingsgebieden en vertaalt dit naar ervaringsgerichte activiteiten.

#### 4.2 Lichamelijke ontwikkeling

In de leeftijd van 0 tot 4 jaar maken kinderen een grote ontwikkeling door in de motorische vaardigheden.

De grove motoriek wordt gestimuleerd door materialen als het dans- en bewegingsspel. Kinderen hebben veel belangstelling voor herhaling. Het kind moeten kunnen klauteren, glijden en springen waardoor het de eigen mogelijkheden leert kennen. Het kind leert onder meer omgaan met hoogteverschillen en gevaar.

SKOC biedt kinderen van 2 tot 4 jaar peuterdans.

De fijne motoriek omvat kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Bij baby's wordt de fijne motoriek gestimuleerd door rammelaars aan te bieden, een babygym en het doen van spelletjes. De fijne motoriek ontstaat onder meer in het fysieke contact met de pm-er en wordt gestimuleerd door verschillende materialen aan te bieden. Het kind gaat naar voorwerpen grijpen, pakken, en iets in de mond stoppen.

#### 4.3 Sociale competenties

Belangrijk aspect van de sociale ontwikkeling is de ervaring hoe het is om samen te zijn met andere kinderen en volwassenen. Door het omgaan met leeftijdgenootjes en pm-ers ervaart het kind de uitwerking van zijn gedrag op anderen. Hierdoor leert het kind inzicht te krijgen in zijn eigen gevoelens en leert ook andere reactiemogelijkheden. De pm-er heeft een stimulerende rol in de begeleiding van het kind in de sociale competenties.

Tevens leert het kind al vroeg de betekenis van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten. Dit wordt geleerd door mee te spelen met de kinderen en te verwoorden wat er gebeurt tijdens het spel. Ook in de benadering naar de kinderen zal de sociale competentie centraal staan. De pm-er gaat met de kinderen om zoals ook wenselijk is hoe de kinderen onderling met elkaar omgaan. De pm-er heeft een duidelijke voorbeeldfunctie.

SKOC plaatst de kinderen in principe op de dagen die ouders vragen. Het gevolg hiervan is dat de groep elke dag anders is van samenstelling. Het kind maakt dus deel uit van een wisselende groep.

Wat betreft continuïteit in relaties van kinderen uit een zelfde gezin gaat het kinderdagverblijf zoveel mogelijk uit van wensen en voorkeuren van ouders. Aangetekend moet worden dat het qua planning mogelijk moet zijn om deze wensen te honoreren.

#### 4.4 Emotionele veiligheid

Het waarnemen en het serieus nemen van gevoelens van de kinderen is belangrijk. De pm-er stelt grenzen en biedt structuur in het gedrag van het kind. Soms is het nodig dat een pm-er aangeeft dat een bepaald gedrag niet acceptabel is, echter, de pm-er moet daarbij altijd de gevoelens van het kind accepteren.

De pm-er helpt de kinderen hun gevoelens van bijvoorbeeld blijdschap, woede, verdriet en angst te verwoorden. Zo leert het kind zijn eigen gevoelens en dat van anderen te herkennen, te verwoorden en hiermee om te gaan. De pm-er heeft respect voor de autonomie van het kind. De pedagogisch medewerker gaat op een sensitieve en responsieve manier om met de kinderen. De pm-er benoemt wat ze ziet en spreekt dit uit naar het kind. Ieder kind wordt op zijn eigen tempo begeleid en benaderd.

Kleine kinderen uiten veel van hun gevoelens door spel. De pm-er speelt hierop in en stimuleert dit door bijvoorbeeld fantasie- en rollenspelen. Bij de SKOC is hiervoor materiaal aanwezig zoals poppen, lego/duplo en verkleedkleden.

#### 4.5 Cognitieve ontwikkeling

##### Taal

De cognitieve ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van taal (begrijpen en spreken) en denken. Het kind zal begrip en inzicht verwerven door de informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren in nieuwe situaties. Taal en denken zijn nauw met elkaar verbonden.

Taal is een belangrijk middel om inzicht te krijgen in de omringende wereld. Een kind vraagt en krijgt in taal uitleg en hulp. De pm-er speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Er wordt zoveel mogelijk op elke taaluitdrukking van het kind gereageerd. Van de eerste klanken die de baby maakt, tot de vragen en verhalen van de peuter. Ter stimulering van de taalontwikkeling organiseert de pm-er verschillende activiteiten, zoals zang en spelletjes met taal, klanken en geluiden. Deze activiteiten zijn onderdeel van het ontwikkelprogramma Uk en Puk.

SKOC werkt met het ondersteunende programma Boekstart en heeft een eigen voorlees coördinator in dienst.

##### Denken

Spelen en bezig zijn betekend leren voor een kind. Het kind leert onder meer door voorbeeld en nabootsing. Door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken ontstaat ordening om de wereld van het kind. De pm-er legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt de kinderen uit om zelf te verwoorden.

Regelmatig doet de pm-er een beroep op het vermogen van kinderen om zelf oplossingen te zoeken voor problemen. In het dagverblijf wordt veelzijdig materiaal aangeboden waardoor kinderen bezig kunnen zijn met kleuren, vormen en seizoenen.

#### 4.6 Creatieve ontwikkeling

De pm-er stimuleert de creatieve ontwikkeling door het aanbieden van allerlei soorten materialen (water, zand, verf, klei, verkleedkleden) en activiteiten (muziek, dans en drama). Voor het kleine kind is het omgaan met materialen een onderzoekende bezigheid. Het leert er de mogelijkheden en de eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Creatief zijn kan op vele manieren, bijvoorbeeld door te vertellen en door fantasie- constructie spelen. Het is belangrijk dat kinderen hierbij gewaardeerd worden en zoveel mogelijk de ruimte krijgen voor hun eigen inbreng en dingen leren door ze zelf te gaan ervaren.

#### 4.7 Ontwikkeling van de identiteit

Geleidelijk aan wordt het kind zich er van bewust dat het een persoon is, die verschilt van ieder ander. Door het kind positief te benaderen bevordert de pm-er het zelfvertrouwen van het kind. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke verhalen en het kind wordt gestimuleerd zich te uiten en eigen keuzes te maken. De pm-er waardeert onderlinge verschillen tussen de kinderen in bijvoorbeeld voorkeur voor activiteiten, tempo en spontaniteit. Daarnaast stimuleert de pm-er het identiteitsbesef ook door bijvoorbeeld regelmatig opnoemen van namen en achternamen of door te geven van eigen plekjes of spullen.



#### 4.8 Zelfredzaamheid

De pm-er moedigt het kind aan tot zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Dat wat het kind kan proberen mag het in principe ook zelf doen. De pm-er zorgt er wel voor dat het kind niet teveel mislukkingen ervaart. De pm-er geeft de kinderen af en toe opdrachten en taken, bijvoorbeeld het opruimen van speelgoed. De opdrachten worden voor het kind duidelijk en overzichtelijk gehouden.

### 5 Maatschappelijke Bewustwording

#### 5.1 Overbrengen van waarden en normen

Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van de kinderen voortdurend een rol. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Waarden zijn onmiskenbaar cultuurgebonden; ze veranderen in de loop van de tijd en variëren van samenleving tot samenleving. Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. De waarde is respect hebben voor elkaar. De norm is dat verbaal of fysiek geweld niet wordt toegestaan. De pm-ers gaan op een respectvolle manier om met de kinderen en leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. De kinderen worden op een open manier gestimuleerd om kennis te maken met de normen en waarde in de samenleving

#### 5.2 Uitwisselen van waarden en normen

Een kind wordt gevormd door de omgang met volwassenen en met andere kinderen. De omgang tussen volwassenen en kinderen heeft in de opvang een andere dimensie dan thuis. De pm-er is in eerste instantie beroepsmatig bij de kinderen betrokken. De pm-er onderhoudt contact met alle kinderen uit de groep. Daarnaast is er de omgang van de pm-er met de groep als geheel. Op beide niveaus is sprake van een voortdurende uitwisseling van waarden en normen in communicatie en interactie. In een groep kinderen is er sprake van een continu proces. Dit vindt voor een gedeelte bewust en onbewust plaats. Tussen de kinderen onderling speelt voortdurend wat hoort en niet hoort. Door middel van taal vindt er onderling een (gedeeltelijk) bewuste uitwisseling plaats van waarden en normen. Daarnaast speelt het non-verbaal uitwisselen en overbrengen een grote rol in de communicatie. Hier wordt zo zorgvuldig mogelijk mee omgegaan.

#### 5.3 Vooroordelen

Juist omdat kinderen van nature nieuwe dingen open tegemoet zullen treden, wordt actief geprobeerd te voorkomen dat vooroordelen kunnen ontstaan. De pm-er probeert steeds te reageren op de kinderen zodra ze merkt dat in een spel of in gesprek vooroordelen naar voren komen. Ook is zij actief in het aanbieden van rol doorbrekende speelgoed of het voorlezen of zingen van verhalen en liedjes die de kinderen duidelijk laten zien dat er keuzes zijn buiten de "gangbare" paden. Zij zijn erop attent dat zij op geen enkele wijze negatieve meningen laten horen over bepaalde groepen in onze samenleving. De pm-er is ook actief in het praten over verschillende groeperingen, met de bedoeling dat de kinderen meer weten en daardoor minder snel geneigd zijn iets "gek" en daardoor minder waard te vinden.

#### 5.4 Verschillen

Bij SKOC zijn kinderen van alle gezindte welkom. Aan speciale gebeurtenissen die aan een bepaalde levensovertuiging verbonden zijn, kan op gepaste wijze aandacht worden geschonken in de groep. Voor zover mogelijk wordt aan de kinderen uitgelegd welke betekenis de speciale gebeurtenis binnen de betreffende levensovertuiging heeft. Verschillen in de sociale of culturele achtergrond komen soms tot uitdrukking in kleding en taalgebruik.

Bij SKOC wordt elk kind met evenveel zorg omringd. Het is belangrijk om kinderen geen typisch vrouwen- of mannenrol op te leggen. In de opvang is er zowel "jongens" als "meisjes" speelgoed aanwezig. De keuze vrijheid en de eigenheid van het kind staat centraal bij de keuze voor het een of het andere speelgoed.

#### 5.5 Problemen en conflicten

Kinderen worden gestimuleerd zelf hun sociale problemen op te lossen. Wanneer kinderen daarin niet slagen of wanneer steeds hetzelfde kind als "winnaar" of "verliezer" uit de strijd komt, biedt de pm-er hulp. De minst weerbaren worden mogelijkheden aangereikt om met meer kans op succes hun behoeften en wensen kenbaar te maken. Op deze heeft een conflict ook aspecten van een leerproces.

De pm-er leert de kinderen rekening met elkaar te houden door voor te doen hoe ze via overleg tot overeenstemming kunnen komen. Kinderen kunnen leren voor zichzelf op te komen en daarnaast rekening te houden met elkaar.

Als een kind betrokken is geweest bij een ernstige conflictsituatie wordt dit altijd besproken met de ouders. Gezamenlijk wordt besproken welke oorzaken ten grondslag kunnen liggen aan het incident. Als dat bekend is kunnen pm-ers en ouders gezamenlijk het kind helpen om van zijn/haar boosheid af te komen op een manier die niet schadelijk is voor zichzelf en anderen.

#### 5.6 Feesten en rituelen

Een aantal gebeurtenissen zoals verjaardagen, afscheid, feestdagen (Sinterklaas, Kerst en Pasen) verloopt op het dagverblijf volgens een vast ritueel. Door hier op een bepaalde manier mee om te gaan, leren kinderen wat het betekent om bijvoorbeeld jarig te zijn. Aan vaste gewoontes kunnen kinderen zowel zekerheid als plezier ontleenen. Ook het hanteren van een vaste dagindeling valt te beschouwen als een ritueel.

#### 5.7 Rouwverwerking

Het overlijden van een persoon in de directe omgeving is ook voor jonge kinderen heel ingrijpend. Het is belangrijk dat de pm-er ervan op de hoogte is zodat zij zo goed mogelijk kan reageren. Troosten, aanhalen en warmte bieden zijn wezenlijk dingen waarmee je kinderen helpt om hun rouw en verdriet te verwerken. Het is belangrijk om eerlijke informatie te geven die aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind. Ook is het belangrijk om er niet over te zwijgen.

## 6 Verzorging van de kinderen

Op het gebied van gezondheid, veiligheid en hygiëne worden de richtlijnen van de GGD en de beleidsregels kwaliteit voor kindercentra van het ministerie van VWS gevolgd.

### 6.1 Maaltijden

In eerste instantie wordt voor baby's tijdens de dagopvang het ritme van thuis overgenomen. Naarmate de kinderen groter worden, gaan ze zich meer op de groep richten. Het gebruik van een maaltijd of een tussendoortje krijgt het karakter van een gezamenlijke activiteit. Wanneer een kind een speciaal dieet heeft, wordt dit op het dagverblijf gevolgd.

Een van de leuke dingen van jarig zijn is trakteren. Bij voorkeur bestaat deze traktatie niet uit zoetigheid. De ouders kunnen de pm-ers altijd om advies vragen bij het bedenken van een gezonde traktatie.

### 6.2 Slapen

Een kind moet uitgerust zijn om de wereld aan te kunnen, daarvoor is voldoende slaap van belang. Voor baby's wordt ook bij het slapen het ritme van thuis gevolgd. Dit ritme verschilt per kind en daar wordt op het dagverblijf rekening mee gehouden. Naarmate de kinderen ouder worden, ontstaat een groepsritme: alle peuters die gaan slapen, gaan na de middagmaaltijd naar bed. Of en hoe lang de kinderen 's middags slapen wordt regelmatig besproken met de ouders. De pm-er gaat uit van de individuele behoefte van het kind.

### 6.3 Gezondheid, ziektes en ongevallen

Als een kind ziek is kan het de opvang niet bezoeken. Wanneer een kind ziek wordt op het dagverblijf worden de ouders of verzorgers daarvan in kennis gesteld. In overleg met de ouders of verzorgers wordt dan besloten welke actie wordt ondernomen.

De pm-ers weten hoe te handelen in geval van ziekte of verwonding. Regelmatig wordt een bijschoolcursus geboden in eerste hulp bij kinderen. In een noodsituatie wordt uiteraard onmiddellijk de lokale arts gewaarschuwd. Alle pm-ers zijn in het bezit van een diploma Kinder-EHBO.

### 6.4 Veiligheid

Het werken met een groep kleine kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimte voldoet aan de strengste veiligheidsnormen. Er is een preventiemedewerker in dienst. Regelmatig wordt de ruimte en de materialen op veiligheid gecontroleerd. Buiten de haal- en brengtijden is het gebouw gesloten.

SKOC werkt met het protocol vierogenprincipe, waardoor de pm-er nooit alleen met de kinderen in een gebouw aanwezig is. Er is altijd een stagiaire, interieurverzorgster, kantoorpersoneel, leerkracht of pm-er aanwezig om het vierogenprincipe te waarborgen.

## 6.5 Hygiëne

Voor kleine kinderen die nog niet veel weerstand hebben opgebouwd, is een schone omgeving van groot belang. De groepsruimte wordt dagelijks schoongemaakt. Omdat er steeds meer kinderen zijn met een allergische aanleg, maar ook vanwege de hygiëne, is de ruimte zo stofvrij mogelijk ingericht. De richtlijnen van de GGD en RIVM worden gehanteerd.

## 6.6 Inrichting

Een belangrijk criterium bij de inrichting van de groepsruimte is overzicht. Overzicht over de ruimte is zowel voor de pm-er als voor het kleine kind belangrijk. De pm-er moet een zo goed mogelijk overzicht op alle kinderen kunnen houden. Voor de jongste is het belangrijk om oogcontact met de leiding te hebben terwijl ze aan het spelen zijn. Peuters hebben al wat meer behoefte om af en toe in een "afgesloten" hoekje met elkaar te spelen. Bij de inrichting is rekening gehouden met deze behoeften van de kinderen.

De ruimte is, o.a. door kleur en materiaalgebruik, aantrekkelijk voor kinderen en nodigt uit tot spel. Met inachtneming van de regels op het gebied van hygiëne streven we naar een zo huiselijk mogelijke inrichting van de ruimten.

## 7 Ouderbeleid

### 7.1 Samenwerking met de ouders

In het dagverblijf wordt een deel van de opvoeding en verzorging van de kinderen overgenomen van de ouders. Dit maakt het nodig om informatie over de ontwikkeling van het kind uit te wisselen, waardoor wederzijdse inzichten over deze ontwikkelingen worden vergroot.

Om kinderen een zo goed mogelijke opvang te bieden is een goede samenwerking met de ouders van groot belang. Daartoe is het belangrijk dat er sprake is van wederzijds vertrouwen en respect:

- vertrouwen in elkaar en begrip voor elkaars verantwoordelijkheid, mogelijkheden en beperkingen;
- respect van de pm-er voor de ouders, die de eindverantwoordelijkheid voor hun kind hebben en respect van ouders voor de professionele verantwoordelijkheid van de leiding voor de opvang van hun kind.

Daarnaast krijgt de samenwerking tussen ouders en de pm-ers gestalte door:

1. Het kennismakingsgesprek en de wenperiode. Om de eerste periode in de dagopvang voor het kind zo goed mogelijk te laten verlopen, worden er duidelijk afspraken gemaakt met de ouders. Deze afspraken hebben onder meer betrekking op de opvoeding, de verzorging het ritme en de gewoonten van het kind. Ook worden afspraken gemaakt over het afscheid nemen. In de wenperiode wordt aandacht besteed aan de wederzijdse verwachtingen en wordt gevraagd naar specifieke wensen van de ouders.
2. Uitwisselen van opvoedingsideeën. Het uitwisselen van opvoedingsideeën tijdens geplande kind-oudergesprekken maakt het mogelijk om een lijn te volgen in de benadering van het kind. Soms kan een bepaalde benadering thuis succesvol zijn en kan de opvang deze overnemen. Andersom kan dat ook gelden. Verschillen in benadering

van thuis en in de opvang zijn eveneens bespreekbaar.

3. Opvoedingsvragen van ouders. De opvang kan ouders ondersteuning bieden bij de opvoeding. Dit gebeurt in individuele contacten tussen ouders en pm-er. De pm-er ziet de kinderen de hele dag en heeft zicht op hun ontwikkeling. Als er problemen zijn met een kind wordt in overleg met de ouders bekeken wat het beste is voor het kind.

## 7.2 Betrokkenheid

De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij zaken die de dagopvang betreffen.

De contacten vinden plaats tussen:

1. De pm-er en de individuele ouders. De afstemming heeft betrekking op het eigen kind. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de wensen van ouders. Als de leidster vindt dat de wens van de ouder niet overeenkomt met het belang van het kind en/of de dagopvang wordt dit uitgelegd en wordt geprobeerd hiervoor begrip te bewerkstelligen bij de ouder.
2. Individuele ouders en de dagopvang. De SKOC draagt er zorg voor dat de ouders informatie krijgen over belangrijke zaken m.b.t. het functioneren van de dagopvang. Ouders kunnen advies geven over zaken die direct van invloed zijn op de kinderen of op de ouders zelf.
3. De SKOC en de oudercommissie. Er is een centrale oudercommissie die de belangen van de ouders behartigt. Zij hebben een adviesfunctie als het gaat om het aanpassen van het pedagogisch beleid.

## 7.3 Uitwisseling informatie en mentorschap

SKOC werkt met het ontwikkelingsprogramma Uk en Puk. Dit programma werkt met vooropgestelde doelen waaraan gewerkt wordt met elk kind. De ontwikkeling van het kind worden gevolgd aan de hand van het observatiesysteem Zo doe ik... In dit observatiesysteem wordt genoteerd of het kind de doelstellingen heeft behaald. Wanneer het kind de doelstellingen niet heeft behaald heeft SKOC een handelingsplan wat ingezet zal worden om te werken aan de doelstelling met een gerichte aanpak. Het observatiesysteem biedt de mogelijkheid om de gegevens na 4 jaar kdv op te slaan als een pdf bestand. Dit bestand wordt verstuurd aan de ouders en indien de ouder dit wenst ook naar school in de vorm van een koude overdracht. Wanneer een handelingsplan is ingezet vragen wij de ouders nadrukkelijk om toestemming te geven voor een warme overdracht naar de basisschool waar het kind heen gaat.

De pm-er houdt bij de dagopvang door middel van het digitale ouderportaal de ouders op de hoogte van de sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van hun kind. Ook wordt er in het digitale ouderportaal ingegaan op de belevenissen van het kind en de groep gedurende de dag. Ouders kunnen dit ouderportaal ook gebruiken als communicatiemiddel richting de pm-er. Speciale afspraken rondom het kind maken de ouders rechtstreeks met de pm-er. Ouders en de pm-er hebben daarnaast uiteraard mondeling contact bij het brengen en halen. De pm-er voeren op gezette tijden kind-oudergesprekken met de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

### Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor toegewezen. Dit wordt bij het intake gesprek vermeld aan de ouders welke mentor dit is. Dit wordt vastgelegd in flexkids. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. Er worden foto's in de groepsruimte opgehangen van de mentor, met daaronder de foto's van de kinderen die vallen onder deze mentor. Zodat het ook voor

de kinderen zichtbaar is wie hun mentor is. Zij volgen de ontwikkeling van het kind aan de hand van het ontwikkelingsprogramma Uk en Puk en het observatiesysteem Zo doe ik...en zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Ook voeren zij een keer per jaar de 10 minuten gesprekken met de ouders van het kind. De pm-er stelt doelen t.a.v. de ontwikkeling van het kind aan de hand van de observatielijsten, observeert het kind en evalueert de bevindingen en stelt het gestelde doel bij.

#### 7.4 Privacy

Individuele ouders hebben recht op privacybescherming door zorgvuldige behandeling van alle (in vertrouwen) gegeven informatie. Ouders worden op de hoogte gesteld indien er over hun kind contact en/ of overleg is met derden, die niet aan de dagopvang zijn verbonden (school, instanties, e.d.).

Er wordt door de pm-er geen vertrouwelijke informatie over kinderen en / of ouders aan andere kinderen, ouders en collega's in de dagopvang gegeven.

Het komt voor dat ouders geen toestemming geven of medewerking verlenen. Dit kan, mits de belangen van het kind niet in het gedrang komen. Wanneer dit wel het geval is zal er een afweging gemaakt moeten worden. Na gedegen consultatie, registratie en afhankelijk van de problematiek, kan SKOC een zorgmelding doen bij Veilig Thuis of Bureau Jeugdzorg.

De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld biedt SKOC steun bij deze afweging. **Uitgangspunt is altijd: het zorgdragen voor een doorgaande ontwikkelingslijn in het belang van het kind.**

#### 7.5 Plaatsingsbeleid

Bij het KDV wordt opvang geboden aan kinderen van 0 tot 4 jaar (tot aan de basisschool). De mogelijkheid van plaatsing is afhankelijk van een aantal factoren. Zo spelen de leeftijd en de gewenste dagen een rol. Ouders kunnen op afspraak altijd de dag opvang bezichtigen. Er is een voorrangregeling voor het plaatsen van tweede en volgende kinderen uit hetzelfde gezin.

Om de kinderen voldoende mogelijkheid te geven zich thuis te voelen wordt een plaatsing van minimaal twee dagdelen per week wenselijk geacht. Indien blijkt dat 2 dagdelen niet voldoende mogelijkheid geeft om het kind zich prettig te laten voelen dan adviseren wij om gebruik te maken van 3 dagdelen.

De eerste kennismaking van het kind met de SKOC is van groot belang voor alle partijen. Het is de bedoeling dat het kind zich veilig en vertrouwd gaat voelen in de nieuwe omgeving. Daarnaast moet de pm-er een beeld krijgen van het kind.

Uit ervaring weten we dat voor het wennen voldoende tijd moeten nemen. Het kind krijgt de tijd en de ruimte om gevoelens te verwerken. We vinden het ook gewenst dat ouders en leidsters tijdens de wenperiode telefonisch contact onderhouden om te kunnen overleggen hoe het met het kind gaat. Bij het wennen van de kinderen op de groep wordt de leidster/kindratio van de groep aangehouden die geldt voor deze leeftijdscategorie.

#### 7.6 Opvangaanbod

Het KDV biedt gedurende de openingstijden tussen 07.00 en 19.00 uur biedt dagopvang aan. De brengtijden zijn van 7:00 tot 9:00 of tussen 12:30 en 13:00 uur. De ophaaltijden zijn tussen 12:30 en 13:00 uur en tussen 16:30 en 18:00 uur. Voor de rust in de groep tijdens de

groepsmomenten is het van belang dat er niet te veel van bovenstaande tijden wordt afgeweken. Overleg over andere tijden is natuurlijk altijd mogelijk.

Bij een aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de leidster/kindratio op de groep. Dan wordt minimaal de helft van de vereiste leidster/kindratio ingezet. Op de volgende momenten van de dag ziet dit er als volgt uit:

Maandag: 7.30- 8.30 uur 13.00-14.00 uur 17.00 -18.00 uur

Dinsdag 7.30- 8.30 uur 13.00- 14.00 uur 17.00- 18.00 uur

Woensdag 7.30-8.30 uur 13.00-14.00 uur 17.00-18.00 uur

Donderdag 7.30-8.30 uur 13.00-14.00 uur 17.00-18.00 uur

Vrijdag 7.30-8.30 uur 13.00-14.00 uur 17.00-18.00 uur

De tijden tussen 7.00-7.30 uur en 18.00-19.00 uur zijn er nooit meer dan het toegestane aantal kinderen met een pm-er op de groep.

Er wordt afgeweken van de BKR tussen 7.30-8.30 uur en 13.00-14.00 uur en 17.00-18.00 uur totaal maximaal 3 uur. Tussen 8.30-13.00 uur en 14.00-17.00 uur zal er niet worden afgeweken van de BKR.

De oudergesprekken vinden plaats voor of na werktijd van de pm-er of in de avonden.

De dagen waarop het KDV dicht is zal voorafgaand aan een jaar bekend worden gemaakt. Op officiële feestdagen is het KDV gesloten.

## 7.7 Flexibiliteit

Enige flexibiliteit in de opvang is mogelijk in de vorm van het incidenteel ruilen van een dag(deel), mits de pm-er/kindratio het toelaat. Een extra dag opvang behoort ook tot de mogelijkheden. Deze extra dagen worden apart in rekening gebracht. Er worden geen kinderen boven de maximaal toegestane groepsgrootte geplaatst.

## 7.8 Continuïteit

Met betrekking tot personeel wordt gestreefd naar een zo'n groot mogelijk continuïteit. Pm-ers kunnen parttime werken. Bij ziekte en vakantie wordt voor vaste invalkrachten vervanging gezorgd.

Bij het KDV wordt gewerkt met fulltime, parttime en stagiaires. De stagiaires zijn vooral in het KDV aanwezig om te leren en worden altijd boventallig ingezet. Zij voeren onder begeleiding van de vaste pm-ers verzorgende taken uit en ze doen allerlei activiteiten met de kinderen. Maximaal 1 stagiaire per groep. SKOC heeft een uitgebreid stagebeleid gemaakt waarin de visie van het begeleiden van leerlingen is beschreven. Dit is terug te vinden in het centrale handboek SKOC, stagebeleid.

De pm-ers worden in de gelegenheid gesteld om cursussen en congressen te bezoeken om hun vakkennis op peil te houden. Jaarlijks wordt er een opleidingsplan gemaakt. **In het opleidingsplan staat het borgen van Uk en Puk centraal.**

## 7.9 Contact met derden

Voor zover dit in het belang is van de kinderen kan er vanuit de opvang contact gezocht worden met externe instanties. Zo vindt wanneer nodig overleg plaats met de GGD, basisschool, opleidingsscholen voor stagiaires en wijkwelzijnsorganisaties. Wanneer nodig zal SKOC de richtlijnen van het protocol zorgstructuur en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld volgen.

## 8 Stagiaires

SKOC wil participeren in het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars. SKOC wil invloed uit kunnen oefenen op de kwaliteit van het leertraject van pedagogisch medewerkers en haar eigen visie op professioneel en pedagogisch handelen benadrukken. SKOC wil door de begeleiding aan leerlingen zorgen dat ook vernieuwingen vanuit de opleidingen binnen SKOC terecht komen.

SKOC vindt het van belang dat de begeleiding van leerlingen plaats vindt a.h.v. gestelde doelen. SKOC stelt zichzelf ten doel er op toe te zien dat er effectief wordt gewerkt aan goed opgeleid en gemotiveerd personeel.

SKOC streeft met het bieden van beroepsvorming plaatsen (bmv-plaatsen) de volgende doelen na:

- door opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars het personeelsaanbod op peil te houden;
- toekomstige beroepsbeoefenaars de mogelijkheid te geven tot intreden binnen deze organisatie;
- het waarborgen van kwaliteit en kwantiteit van toekomstige beroepsbeoefenaars;
- het leveren van een bijdrage aan een positief beeld van de kinderopvang
- het vergroten van haar bereikbaarheid en bekendheid bij toekomstige beroepsbeoefenaars.

SKOC wil haar leerlingen een leerrijke en uitdagende leeromgeving bieden waar zij bewust en doelgericht kunnen leren. Zij vindt het van belang dat het doelgericht leren volgens een van tevoren vastgestelde methode gebeurt waarbij de opleiding en SKOC dezelfde doelen nastreven en nauw met elkaar samenwerken.

SKOC vindt dat een leerling pas goed in staat is te leren als de groep waar zij werkt een omgeving biedt waar de leerling in staat wordt gesteld om te mogen leren. SKOC biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken, te ontdekken om zo te ervaren wat het werken binnen de kinderopvang inhoudt. De leerling wordt instaat gesteld te oefenen, fouten te maken en zal op een positieve wijze ondersteuning krijgen waarbij reflectie op eigen handelen een belangrijk onderdeel vormt.

### De begeleiding

De werkbegeleider heeft minimaal 1 jaar relevante werkervaring in de functie van pedagogisch medewerker of vergelijkbaar en is werkzaam op de groep waar de leerling stage loopt. SKOC vindt dat elke pm-er ook in staat zou moeten zijn de taak van werkbegeleider op



zich te nemen een leerling te begeleiden. Er kan in de keuze van koppeling van een leerling aan een werkbegeleider een verschil gemaakt worden in niveau van leerling, de vorm van het leertraject en/of de begeleidingsstijl van de werkbegeleider. De werkbegeleider is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zal hem/haar ondersteunen en gedurende het leertraject steeds meer verantwoordelijkheid geven.

De praktijkopleider binnen SKOC heeft de opleiding van praktijkopleider gevolgd. De praktijkopleider heeft minimaal 2 jaar relevante werkervaring in de functie van pedagogisch medewerker. De praktijkopleider plaatst de leerlingen en koppelt ze aan de werkbegeleider ( evt. in overleg met de locatiemanager). Zij bewaakt de voortgang van het leerproces van alle leerlingen en onderhoudt contacten met de opleidingen. De praktijkopleider volgt samen met de werkbegeleider het leerproces van de leerling en wordt hierover geïnformeerd door de werkbegeleiders. De praktijkopleider is werkzaam voor de totale organisatie en valt onder de verantwoordelijkheid van de locatiemanager.

Er wordt van de leerling verwacht dat zij in een eerste kennismaking met de praktijkopleider kan motiveren welke leerdoelen zij heeft. De leerling zal gedurende het leertraject een beeld krijgen van het beroep van pedagogisch medewerker en wordt er verwacht dat zij haar doelen hierop bijstelt. Daarnaast verwacht SKOC dat de leerling zich houdt aan de gemaakte afspraken, de geldende regels binnen de organisatie, open staat voor feedback en laat zien te willen leren en werken aan haar leerdoelen en opdrachten.

De werkzaamheden van een stagiaire bestaan uit de volgende onderdelen:

### **Taken leerling PW3 (pedagogisch medewerker kinderopvang)**

#### **Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling**

- Inventariseert behoeften en wensen van het kind
- Bereidt de uitvoering van activiteiten voor
- Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten
- Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen
- Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten
- Ondersteunt bij verzorgende taken
- Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat
- Evalueert de werkzaamheden

#### **Werken aan kwaliteit en deskundigheid**

- Werkt aan de eigen deskundigheid
- Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg

#### **Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang**

- Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind
- Stelt een activiteitenprogramma op
- Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding
- Zorgt voor uitvoering van een dagprogramma
- Biedt persoonlijke verzorging
- Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden

### **Taken leerling PW4 (gespecialiseerd pedagogisch medewerker)**

#### **Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling**

- Inventariseert behoeften en wensen van het kind
- Bereidt de uitvoering van activiteiten voor
- Richt ruimten in ter voorbereiding op activiteiten
- Stemt de werkzaamheden af met betrokkenen

- Stimuleert de ontwikkeling door het aanbieden van activiteiten
  - Ondersteunt bij verzorgende taken
  - Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat
  - Evalueert de werkzaamheden
  - **Werken aan kwaliteit en deskundigheid**
  - Werkt aan de eigen deskundigheid
    - Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg
  - **Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen**
  - Voert gesprekken met de ouders/vervangende opvoeders en het kind
  - Stelt een (gespecialiseerd) activiteitenprogramma op
  - Ontwikkelt (mede) een begeleidingsplan
  - Biedt (gespecialiseerde) opvang
  - Biedt persoonlijke verzorging
  - Draagt zorg voor huishoudelijke werkzaamheden
  - Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan
  - **Organiseren van de werkzaamheden**
  - Voert coördinerende taken uit
  - Bouwt en onderhoudt een netwerk
  - Voert beleidsondersteunende taken uit
  - Voert beheertaken uit
- ( voor een uitgebreide omschrijving van het stagebeleid zie in de bijlage het stagebeleid)

## 9 Groepsgrootte

In de kinderdagverblijf locaties wordt gewerkt met zowel horizontale als verticale groepen.

Bij de groepen waar zich 0 jarige kinderen bevinden wordt gewerkt met maximaal 2 vaste gezichten op de groep. Hiervan is er minimaal een aanwezig per dag. Deze pedagogisch medewerkers zijn geregistreerd in het vast personele rooster. Hiermee zijn de maximaal 2 vaste gezichten bij een groep met 0 jarige kinderen gewaarborgd.

Bij kinderdagverblijf **Hummelvijver** ziet dit er als volgt uit:

1 a 2 babygroepen van 0-1 ½ jaar	max 8-12 kinderen	2-3 pm-ers
1 dreumesgroep van 1 ½ -3 jaar	max 11 kinderen	2 pm-ers
1 dreumesgroepen van 1 ½ -3 jaar	max 11kinderen	2 pm-ers
1peutersopvanggroep van 3- 4 jaar	max 16 kinderen	2 pm-ers
1 peutergroep van 2 -4 jaar	max 16 kinderen	2 pm-ers

Bij kinderdagverblijf **de Bliken** ziet dit er als volgt uit:

1 babygroep van 0- 2 jaar	max 9 kinderen	2 pm-ers
1 dreumes/peutergroep van 2 - 4 jaar	max 16kinderen	2 pm-ers

Bij kinderdagverblijf **Wereld op Centrum** ziet dit er als volgt uit:

1 verticale groep van 0-4 jaar	max 12 kinderen	2 pm-ers
--------------------------------	-----------------	----------

Bij kinderdagverblijf **Hummelwaard** ziet dit er als volgt uit:

1 verticale groep van 0-4 jaar	max 13 kinderen	2 pm-ers/3pm-ers
--------------------------------	-----------------	------------------

Bij kinderdagverblijf **Onder de Wieken** ziet dit er als volgt uit:

1 verticale groep van 0-4 jaar	max 12 kinderen	2 pm-ers
--------------------------------	-----------------	----------

Bij kinderdagverblijf **de Schelf** ziet dit er als volgt uit:

1 verticale groep van 0-4 jaar	max 12 kinderen	2 pm-ers
--------------------------------	-----------------	----------

Bij peuterspeelzaal **de Schelf** ziet dit er als volgt uit:

1 peutergroep 2-4 jaar	max 16 kinderen	2 pm-ers
------------------------	-----------------	----------

Voor het bepalen van de groepsgrootte en het bepalen van de inzet van de pm-ers baseren we ons op Convenant Kwaliteit voor de kinderopvang. Als het aantal kinderen afwijkt of als de leeftijdsopbouw van de groep daar aanleiding toe geeft passen we het aantal pm-ers per groep aan.

Het principe van “**opendeuren beleid**” wordt ten delen toegepast. Het beleid wordt gehanteerd in de volgende gevallen:

- Tijdens het eerste uur na het openen van het kinderdagverblijf en tijdens het laatste uur voor het sluiten van het kinderdagverblijf.
- Op sommige dagen als het leidster-kind-ratio het toelaat kunnen groepen worden samengevoegd, onze mening hierover is dat het beter voor de kinderen en voor de pm-ers is om samen te werken/ spelen in een volle groep dan in twee halve groepen. Bij kdV Hummelvijver zijn de babygroepen die kunnen worden samengevoegd en de dreumes/peuter groepen die worden samengevoegd. Bij kdV De Blieden zijn het de babygroep en de peutergroep die samengevoegd kan worden tot 0-4 jarige groep.
- Groepen kunnen tijdens activiteiten samengevoegd worden, of gewijzigd worden van opbouw van leeftijd.
- Het kan sporadisch voorkomen dat het kind een dag of dagdeel opgevangen wordt op de andere groep. Wanneer een kind een extra dag komt, zal hij/zij indien mogelijk worden opgevangen in de eigen groep. Is dit niet mogelijk word het kind opgevangen in de 2<sup>e</sup> stamgroep zoals vermeld en beschreven op het toestemmingformulier.
- De stamgroep van het kind kan worden verlaten bij een activiteit of uitstapje. De pm-er van de groep gaat mee met de activiteit of uitstapje. Dit kunnen uitstapjes zijn binnen het kinderdagverblijf, zoals een georganiseerde activiteit voor alle kinderen of uitstapjes buiten het kinderdagverblijf zoals boodschappen doen, speeltuin bezoek of kinderboerderij.

## 10. Accommodatie

De ruimtes van het KDV zijn ingericht volgens de normen van de gemeentelijke toezichtverordening. De accommodatie is speciaal ingericht voor kinderen en biedt daardoor andere mogelijkheden dan de thuissituatie. De groep heeft de beschikking over een groepsruimte, slaapruiden met bedjes, een keuken, kinder sanitair en een buiten- en binnenspeelplaats. De ruimten zijn zodanig ingericht dat er een stimulerende werking uitgaat op de ontwikkeling van het kind.

#### 11. Medezeggenschap van ouders

Ouders worden door middel van de oudercommissies actief betrokken bij het beleid van de SKOC. De onderwerpen waarover de oudercommissie krachtens de Wet kinderopvang adviesrecht heeft zijn opvoeding, veiligheid, gezondheid van de kinderen, openingstijden, spel- en ontwikkelingsactiviteiten, klachtenregeling en wijziging in de tarieven.

Bijlage 1: Stagebeleid